

高雄市溪埔國民中學 112學年度推動海洋教育計畫

壹、依據：本市112學年度戶外教育與海洋教育計畫。

貳、目標

- 一、 結合「世界海洋日」，透過教育，讓學生認識海洋的重要性、價值和脆弱性，培養對海洋生態系統的保護意識和行動力。。
- 二、 推廣海洋科學知識，讓學生了解海洋的運作原理、生態系統和與氣候變化的關係，培養他們對海洋科學的興趣和熱情。。
- 三、 鼓勵學生探索海洋環境中的問題和挑戰，培養解決問題的能力和創新思維，促進他們成為未來的環保領袖和改革者。
- 四、 通過海洋教育，促進跨學科知識的整合和交流，培養學生的綜合素養和多元文化意識，拓展他們的視野和學習領域。

參、辦理單位

- 一、 主辦單位：高雄市溪埔國民中學。
- 二、 承辦單位：總務處、學務處。

肆、實施期程：112學年度上下學期。

伍、實施時間:

1. 112年10月24日(二) 認識魚菜共生及海洋生態桌遊，參加對象七年級生。
2. 113年04月08日(一) 屏東縣塭豐村認識漁村環境和漁業資源，參加對象七年級生。
3. 113年06月15日(六) 高雄市海洋市集擺攤活動，參加對象七年級四位學生。

陸、實施內容:

一、 辦理「認識魚菜共生及海洋生態桌遊」活動：

- (一)魚菜共生是一種生態系統，結合魚類養殖和植物種植，互相協作形成良性迴圈，提高資源利用效率。
- (二)海洋生態桌遊活動的目的是透過遊戲的方式教育和傳遞有關海洋生態系統、養殖業和環境保護的知識，促進參與者對海洋生態保護的認識和關注。透過這種互動性的教育方式，人們可以更直觀地瞭解海洋生態系統的運作方式，並體驗到如何建立可持續的養殖系統以及保護海洋生態的重要性。

二、 辦理「屏東縣塭豐村認識漁村環境和漁業資源」活動:

- (一) 瞭解屏東縣塭豐村的漁村風貌和人文環境特色，深入探究當地的地質和自然資源情形。
- (二) 認識地層下陷原因，和可能導致環境變遷和生態環境的影響，經過實地訪察，讓學生深刻體悟環境變遷和應對方式。
- (三) 透過午仔魚乾的製作，瞭解早期漁村食物保存方式外，對照到現今漁業資源枯竭，身為未來的我們，如何更進一步保護現有環境和落實生態永續觀念。

三、參加「2024第五屆海洋日海洋市集擺攤」活動：

- (一) 參與2024年海洋市集活動盛會，讓學生有機會更深入了解海洋生態環保的重要性。
- (二) 讓人們意識到，海洋保護不僅僅是政府和環保組織的責任，每個人都能夠在日常生活中做出改變，為海洋生態的可持續發展貢獻一份力量。
- (三) 可以讓每個人從自身做起，減少使用塑料製品，積極參與社區的海灘清潔活動。學校也會將這些知識傳遞給身邊的朋友和家人，讓更多人了解並參與到海洋保護的行動。
- (四) 從海洋市集擺攤中，認識海洋生態和海洋環境維護外，也注重人際互動、儀態、語氣和應對進退的禮貌。

柒、預期目標：

- 一、**知識力**：提高對海洋生態的認識和保護意識：讓參與者瞭解海洋生態系統的重要性，認識海洋生物多樣性，並意識到保護海洋環境的重要性。
- 三、**社會力**：培養對海洋資源的珍惜與利用：引導參與者正確對待海洋資源，鼓勵節約使用且合理利用海洋資源，以維護海洋生態平衡。
- 四、**行動力**：促進社會參與和行動：鼓勵學生參與海洋保護行動和社群環保活動，推動海洋教育的實踐和落實。
- 五、**實踐力**：了解海洋生態危機：透過豐富的教育活動，增進參與者對海洋理解、海洋氣候和海洋保育等方面的認識和行動。

捌、本計畫陳校長核定後實施，修正時亦同。

承辦人

教師兼任
總務主任 林信利

單位主管

教師兼任
總務主任 林信利

校長

高雄市立
溪埔國民中學 校長 蔡昭宏

高雄市大樹區 溪埔國民中學 112學年度推動海洋教育實施成果(一)

一、認識魚菜共生及海洋生態桌遊:

普通班 班級數	2 班	實施 年級	<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 七年級 <input type="checkbox"/> 十年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 八年級 <input type="checkbox"/> 十一年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 六年級 <input type="checkbox"/> 九年級 <input type="checkbox"/> 十二年級 <input type="checkbox"/> 全校 <input type="checkbox"/> 其它_____
本次海洋 教育活動 實施時間	實施日期：112年_10_月_24_日星期_二_ 實施時間： <input type="checkbox"/> 融入領域課程實施 <input type="checkbox"/> 晨光時間實施 <input type="checkbox"/> 彈性時間 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 校本課程實施 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其它_____		
本次教學 活動運用 主要之教 學策略	<input type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 繪本教學 <input type="checkbox"/> 影片欣賞及討論 <input checked="" type="checkbox"/> 體驗活動 <input type="checkbox"/> 實作活動 <input type="checkbox"/> 校外參觀 <input type="checkbox"/> 分組討論與發表 <input type="checkbox"/> 其它_____		
主要融入 領域 (可複選)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 閱讀 <input checked="" type="checkbox"/> 校本課程 <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 生活科技 <input type="checkbox"/> 其它_____		
校訂課程	學校是否以海洋教育為主要校訂(特色)課程 <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		
海洋教育 教學活動 所屬範疇	<input type="checkbox"/> 海洋休閒(水域休閒、海洋生態旅遊) <input type="checkbox"/> 海洋社會(海洋經濟活動、海洋法政) <input type="checkbox"/> 海洋文化(海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典) <input type="checkbox"/> 海洋科學(海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學) <input checked="" type="checkbox"/> 海洋資源(海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育)		
一、認識 魚菜共生 及海洋生 態桌遊。			
	活動說明：認識魚菜共生原理。		



活動說明：學生體驗海洋生態桌遊和魚菜共生桌遊。



活動說明：透過桌遊遊戲，學生可以深刻地體悟到海洋生態重要。

教學省思

1. 透過魚菜共生的原理中，讓學生可以瞭解魚菜共生發展和魚菜生態。
2. 魚菜共生的原理融合著自然科學、生態科學，從跨學科的實際體驗學習，讓學生充分地瞭解到自然生態和養殖生態的關係。
3. 在魚菜共生的教學裡，結合 SDGs 的永續發展的目標-負責任的生產和消費及水域生物的課程，企圖讓學生熟悉永續發展和日常生活息息相關。
4. 在魚菜共生中，我們連結海洋生態桌遊遊戲，以遊戲寓教於樂方式，讓學生自然而然地認識生態、熟悉生態，進而能愛護海洋生態。

備註：如有校內實施計畫、學習單或其他附件成果，亦可一併附上。

高雄市大樹區 溪埔國民中學 112學年度推動海洋教育實施成果(二)

二、屏東縣塭豐村認識漁村環境和漁業資源:

普通班 班級數	2 班	實施 年級	<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 七年級 <input type="checkbox"/> 十年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 八年級 <input type="checkbox"/> 十一年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 六年級 <input type="checkbox"/> 九年級 <input type="checkbox"/> 十二年級 <input type="checkbox"/> 全校 <input type="checkbox"/> 其它_____
本次海洋 教育活動 實施時間	實施日期：_113年_04_月 08 日星期_一_ 實施時間： <input type="checkbox"/> 融入領域課程實施 <input type="checkbox"/> 晨光時間實施 <input type="checkbox"/> 彈性時間 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 校本課程實施 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其它_____		
本次教學 活動運用 主要之教 學策略	<input type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 繪本教學 <input type="checkbox"/> 影片欣賞及討論 <input checked="" type="checkbox"/> 體驗活動 <input type="checkbox"/> 實作活動 <input type="checkbox"/> 校外參觀 <input type="checkbox"/> 分組討論與發表 <input type="checkbox"/> 其它_____		
主要融入 領域 (可複選)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 閱讀 <input checked="" type="checkbox"/> 校本課程 <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 生活科技 <input type="checkbox"/> 其它_____		
校訂課程	學校是否以海洋教育為主要校訂（特色）課程 <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		
海洋教育 教學活動 所屬範疇	<input type="checkbox"/> 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） <input type="checkbox"/> 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） <input type="checkbox"/> 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） <input type="checkbox"/> 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） <input checked="" type="checkbox"/> 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）		
二、屏東 縣塭豐村 認識漁村 環境和漁 業資源。			
	活動說明：塭豐村地層下陷問題。		



活動說明：學生體驗午仔魚乾製作，從實際的活動中，切身瞭解早期漁村保存食物方式。





活動說明：外籍教師也參與海洋體驗活動，雙語教學融入方式，讓學生多元體驗交流。

教學省思

1. 從漁村環境實際體驗中，學生可以深刻地反思到地層下陷的問題，以及真正造成地層下陷的主要原因。
2. 在走訪在地塭豐漁村中，學生以自身家鄉做出發，認識漁村面貌，提出老舊漁村的問題，以及可能的漁村人口外移可能的解決方式等想法，為未來的漁村發展投射出可能的發展面貌。
3. 以學生的學習為中心，學生去瞭解在地午仔魚的製作，以及對應到自己家鄉製作的鳳梨醬，反思自己的家鄉和他者，為何都有這些醃製品的存在，為早期的食物保存方式誘發出可以再深入探究的問題。
4. 學生的學習結合雙語教育，將實際的漁村體驗活動加入更多元的學習和活動表現。

高雄市大樹區 溪埔國民中學 112學年度推動海洋教育實施成果(三)

三、2024第五屆海洋日海洋市集擺攤活動：

普通班 班級數	1班 (挑四位學生)	實施 年級	<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 七年級 <input type="checkbox"/> 十年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 八年級 <input type="checkbox"/> 十一年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 六年級 <input type="checkbox"/> 九年級 <input type="checkbox"/> 十二年級 <input type="checkbox"/> 全校 <input type="checkbox"/> 其它_____
本次海洋 教育活動 實施時間	實施日期：_113年_06月15日星期六 實施時間： <input type="checkbox"/> 融入領域課程實施 <input type="checkbox"/> 晨光時間實施 <input type="checkbox"/> 彈性時間 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 校本課程實施 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其它_____		
本次教學 活動運用 主要之教 學策略	<input type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 繪本教學 <input type="checkbox"/> 影片欣賞及討論 <input checked="" type="checkbox"/> 體驗活動 <input type="checkbox"/> 實作活動 <input type="checkbox"/> 校外參觀 <input type="checkbox"/> 分組討論與發表 <input type="checkbox"/> 其它_____		
主要融入 領域 (可複選)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 閱讀 <input checked="" type="checkbox"/> 校本課程 <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 生活科技 <input type="checkbox"/> 其它_____		
校訂課程	學校是否以海洋教育為主要校訂(特色)課程 <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		
海洋教育 教學活動 所屬範疇	<input type="checkbox"/> 海洋休閒(水域休閒、海洋生態旅遊) <input type="checkbox"/> 海洋社會(海洋經濟活動、海洋法政) <input type="checkbox"/> 海洋文化(海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典) <input type="checkbox"/> 海洋科學(海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學) <input checked="" type="checkbox"/> 海洋資源(海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育)		
三、2024 第五屆海 洋日海洋 市集擺攤 活動。			
	活動說明：學生很有耐心地帶領大小朋友進行桌遊的教學。		活動說明：學生指導小小朋友，小朋友很專注的表情。



活動說明：學生是最好的實踐家，學生在跟人群持續互動中，完成「社會參與」重任。



活動說明：學生將課堂上所學的校本課程桌遊和部訂課程相結合。

教學省思

1. 以學生學習為中心，開啟「自主學習」的認識海洋攤位特色
2. 學生是最好教師，學生將課堂上所學的校本課程桌遊和部訂課程相結合。
3. 學生將所學經自己的融會貫通後，教導攤位上闖關的大小遊客，學生很有耐心地帶領大小朋友進行桌遊的教學，完成與他者「溝通互動」的學習經驗。
4. 在桌遊中，遊客除了解桌遊的規則外，也體悟到海洋環境保育、SDGs 的重要精神目標，學生相對也深切熟悉到學科運用的重要。
5. 學生是最好的實踐家，學生在跟人群持續互動中，完成「社會參與」重任，啟發出108課綱的自發、互動和共好的重要核心素養。

高雄市大樹區 溪埔國民中學 112學年度推動海洋教育教案展示

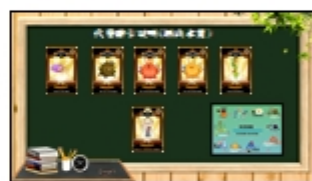
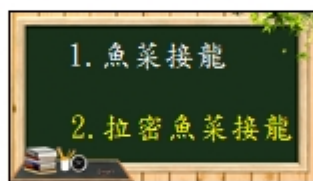
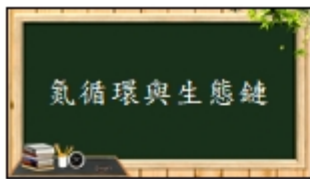
海洋教育設計理念		<p>台灣是一個四面環的國家，身處周遭是海洋的海島的我們，我們能夠深思的是我們能為海洋生態做什麼？我們能為海洋的永續發展未來盡一份怎樣的心力？於是我們透過校本課程的特色，帶進海洋教育的思維，企圖打開學生宏大的國際觀和世界觀，讓學生可以在大尺度的海洋觀中找到更不同的學習角度和思考脈絡，於是我們讓學生透過三種不同的活動，逐步地瞭解和實踐對海洋生態可以出力的地方。</p> <p>第1個活動：「認識魚菜共生及海洋生態桌遊」讓學生透過過魚菜共生的原理，可以瞭解到魚菜共生發展和生態，且海洋生態桌遊結合 SDGs 的永續發展的目標-負責任的生產和消費及水域生物的課程，可以熟悉全球的永續和我們的日常生活是息息相關，進而能愛護海洋生態。</p> <p>第2個活動：「屏東縣塭豐村認識漁村環境和漁業資源」，經由實際體驗中，學生可以深刻地反思到地層下陷的問題，以及真正造成地層下陷的主要原因，也讓學生去瞭解在地午仔魚的製作，以及對應到自己家鄉製作的鳳梨醬，反思自己的家鄉和他者，為何都有這些醃製品的存在，為漁村生活特色能更進一步理解。</p> <p>第3個活動：「2024第五屆海洋日海洋市集擺攤活動」，雖然只有少部分學生參加，但也希望發想出學生是最好的實踐家，學生在跟人群持續互動中，能完成「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」的重任，啟發出108課綱的自發、互動和共好的重要核心素養。</p> <p>由以上三個活動項目，很明確地引導出108課綱課程可以跟海洋教育相銜接，打破以前學生只負責抽象思考，而無親近海洋的單學科學習，轉向跨領域、跨產業的多元學科理解，海洋不再只是遠方而無法親近的海洋，而是如課綱所說的可以「知海、親海和愛海」，如此一來，我們的教育才更有永續發展的未來。</p>
核心素養	A 自主行動	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p>
	B 溝通互動	<p>藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p>
	C 社會參與	<p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>
SDGs 指標		<p>1. 「認識魚菜共生及海洋生態桌遊」對應目標 11. 永續城市與社區、目標14. 水下生物：透過過魚菜共生，可以瞭解到魚菜共生發展和生態，且海洋生態桌遊可以熟悉全球的永續和我們的日常生活是息息相關，進而能愛護海洋生態。</p> <p>2. 「屏東縣塭豐村認識漁村環境和漁業資源」對應目標2. 消除飢餓、目標13. 氣候行動：學生可以深刻地反思真正造成地層下陷的主要原因，也瞭解在地午仔魚的製作，為漁村生活特色能更進一步理解。</p> <p>3. 「2024第五屆海洋日海洋市集擺攤活動」對應目標 17. 夥伴關係：重視跟人群持續互動中，完成自發、互動、共好的重任，啟發出108課綱重要核心素養。</p>
學習重點	學習表現	<p>社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。</p>

	學習內容	<p>歷 Da-IV-1 地方史探究。</p> <p>自 Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。</p> <p>表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。</p>
學習目標		<p>1. 認識魚菜共生及海洋生態桌遊目標：學生能從魚菜共生歷史和原理中，辨識出能為海洋生態盡力和運用的地方，透過魚菜共生的方式想像海洋生態的原理，進而能為海洋環境盡一分心力。</p> <p>2. 屏東縣塭豐村認識漁村環境和漁業資源目標：學生透過親身體驗塭豐村的地層下陷後，能深覺出海洋生態和環境，跟陸域環境的共生關係，以及經由午仔魚乾的製作中，能珍惜海洋生物及與海共存的時代觀。</p> <p>3. 2024第五屆海洋日海洋市集擺攤活動目標：透過擺攤活動，表現出應對的禮儀、微笑和待人接物態度。此外，學生能認識到現今的海洋問題和應對方式，以身體的親身實踐向來往的市集遊客傳達認識海洋、愛護海洋的重要。</p>

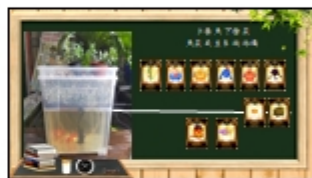
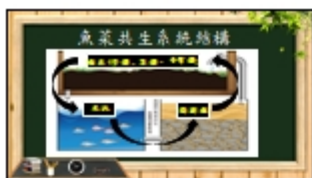
課程內容	時間	學習評量	備註說明
<p>第1個活動：認識魚菜共生及海洋生態桌遊</p> <p>(一)核心問題：運用魚菜共生和為海洋生態盡力的方式？</p> <p>(二)學習目標：學生能從魚菜共生歷史和原理中，辨識出能為海洋生態盡力和運用的地方，透過魚菜共生的方式想像海洋生態的原理，進而能為海洋環境盡一分心力。</p> <p>(三)對應目標 11. 永續城市與社區、目標14. 水下生物：透過魚菜共生，可以瞭解到魚菜共生發展和生態，且海洋生態桌遊可以熟悉全球的永續和我們的日常生活是息息相關，進而能愛護海洋生態。</p> <p>第1-3節 認識魚菜共生及海洋生態桌遊</p> <p>(引起動機)魚菜共生的意義和以及跟海洋生態的關係？</p> <p>(發展活動)</p> <p>1. 介紹魚菜共生原理：</p> <p>1-1解釋魚菜共生系統的概念和好處。</p> <p>1-2展示實際魚菜共生系統運作方式。</p> <p>2. 海洋生態知識分享：</p> <p>2-1講解海洋生態系統的結構和功能。</p> <p>2-2強調海洋保護的重要性的和魚菜共生方法的運用關係。</p> <p>(綜合活動)</p> <p>1. 海洋生態桌遊活動：</p> <p>1-1分組遊戲：設計遊戲板、問題卡和遊戲規則。</p> <p>1-2學生分組進行遊戲，上台回答關於海洋生態和保護的問題，並完成任務。</p> <p>(討論反思)</p> <p>1. 每輪遊戲結束後進行討論，分享學習心得和觀察。</p> <p>2. 鼓勵學生思考如何應用所學知識保護海洋環境。</p>	150分鐘	學習單	 
<p>第2個活動：屏東縣塭豐村認識漁村環境和漁業資源</p> <p>(一)核心問題：塭豐村為何發生地層下陷和海洋資源如何維護？</p> <p>(二)學習目標：學生透過親身體驗塭豐村的地層下陷後，能深覺出海洋生態和環境，跟陸域環境的共生關係，以及經由午仔魚乾的製作中，能珍惜海洋生物及與海共存的時代觀。</p> <p>(三) 對應目標2. 消除飢餓、目標13. 氣候行動：學生可以深刻地反思真正造成地層下陷的主要原因，也瞭解在地午仔魚的製作，為漁村生活特色能更進一步理解。</p> <p>第1-3節 屏東縣塭豐村認識漁村環境和漁業資源</p> <p>(引起動機)塭豐村的地層下陷為何跟你的身高一樣深?????</p> <p>(發展活動)</p> <p>1. 介紹屏東縣塭豐村漁村環境：</p> <p>1-1解釋漁村環境的定義和特點。</p> <p>1-2展示塭豐村的地理位置、氣候、自然風貌。</p>	150分鐘	學習單	 

<p>2. 漁業資源與文化：</p> <p>2-1 探討塭豐村的漁業歷史、漁業資源種類。</p> <p>2-2 分享漁村文化、傳統漁業方式和漁民生活。</p> <p>2-3 親自體驗早期牽罟文化和意義。</p> <p>3. 漁業永續與保護：</p> <p>3-1 強調漁業資源保護的重要性。</p> <p>3-2 討論現代化漁業對海洋生態影響，提倡永續漁業發展。</p> <p>4. 實地考察或互動活動：</p> <p>4-1 實地考察塭豐村村內下陷情形。</p> <p>4-2 認識在地的魚菜共生情形。</p> <p>(綜合活動)</p> <p>1. 安排午仔魚乾製作：</p> <p>1-1 分組製作：誰製作出的魚乾比較正確。</p> <p>1-2 學生分組進行報告，上台回答關於漁村魚乾的作用和海洋生態關係，及早期漁村生活的情形，進而如何對海洋生態和保護作維護。</p> <p>(討論反思)</p> <p>1. 鼓勵學生分享對漁村環境和海洋保護的看法。</p> <p>2. 如何保護當地漁業資源？我們可以如何參與海洋保護？</p>		<p>報告時，語氣、態度、言詞正確性。</p>	   
<p>第3個活動：2024第五屆海洋日海洋市集擺攤活動</p> <p>(一) 核心問題： 為什麼擺攤?以及擺攤可以帶給你甚麼改變?</p> <p>(二) 學習目標： 透過擺攤活動，表現出應對的禮儀、微笑和待人接物態度。此外，學生能認識到現今的海洋問題和應對方式，以身體的親身實踐向來往的市集遊客傳達認識海洋、愛護海洋的重要。</p> <p>(三) 對應目標 17. 夥伴關係： 重視跟人群持續互動中，完成自發、互動、共好的重任，啟發出108課綱重要核心素養。</p> <p>第1-3節2024第五屆海洋日海洋市集擺攤活動</p> <p>(引起動機) 為什麼擺攤?以及擺攤可以帶給你甚麼改變?</p> <p>(發展活動)</p> <p>1. 介紹海洋日海洋市集擺攤：</p> <p>1-1 解釋擺攤的意義。</p> <p>1-2 從海洋市集擺攤中，認識海洋生態和海洋環境維護。</p> <p>2. 擺攤文化：</p> <p>2-1 探討擺攤歷史和擺攤的意義。</p> <p>2-2 擺攤時應有的禮儀應對。</p> <p>2-3 接待、應對、口條與禮貌。</p> <p>3. 人與人之間的交流和答問儀態：</p> <p>3-1 強調人與人交談方式。</p> <p>3-2 討論儀態的重要，以及如何展現有禮貌的儀態。</p> <p>(綜合活動)</p> <p>1. 禮貌和儀態的影片：</p> <p>1-1 分組回答，誰的儀態比較洽當。</p> <p>1-2 當你如果得罪客人時，你如何應對。</p> <p>1-3 學生分組進行上台展示唸一段文句，語氣、語態和速度。</p> <p>(討論反思)</p> <p>1. 鼓勵學生用最好的禮貌與人應對。</p> <p>2. 當你如果得罪客人時，你如何應對和處置。</p>	<p>150分鐘</p>	<p>學習單</p> <p>上台報告時，語氣、態度</p>	    

一、魚菜共生桌遊玩法:







二、SDGs永續發展目標教材:



- <https://www.youtube.com/watch?v=Pfc-wGtLzAo>
- 時代風雲人物-瑞典女奧委帕格



環境教育議題融入教育

- <https://www.ndec.ntpc.edu.tw/p/402-1000-1770.c.187.php?Lang=zh-tw>



你覺得這17個目標如何分類呢?

人(People)	
地球(Planet)	
繁榮(Prosperity)	
和平(Peace)	
夥伴(Partnership)	

